

職業実践専門課程の基本情報について

学校名	設置認可年月日	校長名	所在地																								
下関福祉専門学校	平成9年3月14日	関谷 豊	〒750-1144 下関市小月茶屋3丁目4番26号 (電話) 083-283-0294																								
設置者名	設立認可年月日	代表者名	所在地																								
学校法人下関学院	昭和39年10月1日	関谷 豊	〒750-1144 下関市小月茶屋3丁目4番26号 (電話) 083-282-0303																								
分野	認定課程名	認定学科名	専門士	高度専門士																							
教育・社会福祉	福祉専門課程	介護福祉学科	○																								
学科の目的	介護福祉士の国家資格取得のために規定の科目を履修するとともに、本校の理念である努力・礼節・奉仕の三信条のもとに、人に信頼され、且つ人を愛し、人を信頼する介護福祉士の育成を目指す。また専門的知識と実践的技術を習得することにより、よき福祉社会の形成に自ら貢献できる人材の育成を目的とする。																										
認定年月日	平成26年3月31日																										
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数	講義	演習	実習	実験	実技																				
2年	昼間	1921時間	770時間	387時間	464時間	0時間	300時間																				
生徒総定員	生徒実員	留学生数(生徒実員の内)	専任教員数	兼任教員数	総教員数																						
80人	31人	6人	5人	13人	18人																						
学期制度	■前期: 4月1日～9月30日 ■後期: 10月1日～3月31日		成績評価	■成績表: 有 ■成績評価の基準・方法 科目終了ごとに試験を実施し、優・良・可・不可で成績をつける																							
長期休み	■学年始: 4月 8日 ■夏季: 8月 1日～8月31日 ■冬季: 12月25日～1月7日 ■学年末: 3月25日～4月7日		卒業・進級条件	・進級条件 講義・演習時間数の3分の2以上の出席をすること。 科目履修後、試験を受け合格すること。 全実習時間数の5分の4以上の出席をすること。 卒業条件 全ての科目試験に合格し、単位を取得すること。																							
学修支援等	■クラス担任制: 有 ■個別相談・指導等の対応 学生より相談があれば、担任が個別対応し必要であれば臨床心理士が対応する。		課外活動	■課外活動の種類 施設ボランティア(夏祭り、文化祭等への参加) 地域交流(祭り等への参加) 校外清掃活動(7月、3月) ■サークル活動: 有																							
就職等の状況※2	■主な就職先、業界等(令和元年度卒業生) 介護老人福祉施設、居宅サービス事業所、障害者支援施設 ■就職指導内容 就職指導担当教員、及び担任による個別対応を実施。 校内就職説明会の実施。 履歴書の書き方の指導及び希望者には面接指導を実施。 ■卒業者数 31人 ■就職希望者数 31人 ■就職者数 31人 ■就職率 : 100 % ■卒業者に占める就職者の割合 : 100 % ■その他 ・進学者数: 0人 (令和4年度卒業生に関する 令和5年5月1日時点の情報)		主な学修成果(資格・検定等)※3	■国家資格・検定/その他・民間検定等 (平成30年度卒業生に関する令和元年5月1日時点の情報) <table border="1"> <thead> <tr> <th>資格・検定名</th> <th>種</th> <th>受験者数</th> <th>合格者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>准教員(専門課程)</td> <td>①</td> <td>2人</td> <td>2人</td> </tr> <tr> <td>レクリエーションインストラクター</td> <td>①</td> <td>0人</td> <td>0人</td> </tr> <tr> <td>介護福祉士</td> <td>①</td> <td>31人</td> <td>31人</td> </tr> <tr> <td>教育・社会福祉専門課程専門士</td> <td>①</td> <td>31人</td> <td>31人</td> </tr> </tbody> </table> ※種別の欄には、各資格・検定について、以下の①～③のいずれかに該当するか記載する。 ①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの ②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの ③その他(民間検定等) ■自由記述欄 国家試験合格率73.1%				資格・検定名	種	受験者数	合格者数	准教員(専門課程)	①	2人	2人	レクリエーションインストラクター	①	0人	0人	介護福祉士	①	31人	31人	教育・社会福祉専門課程専門士	①	31人	31人
資格・検定名	種	受験者数	合格者数																								
准教員(専門課程)	①	2人	2人																								
レクリエーションインストラクター	①	0人	0人																								
介護福祉士	①	31人	31人																								
教育・社会福祉専門課程専門士	①	31人	31人																								
中途退学の現状	■中途退学者 2名 1年生 1名、2年生 1名 ■中途退学の主な理由 体調不良及び留学生によるコース変更 ■中退防止・中退者支援のための取組 ・適宜担任及び教員が個人的に面談を実施し、学生の要望等を把握 ・学業不振者には、個別に補講等を実施している。 ・最終的には校長面接を実施している。		■中退率 4%																								
経済的支援制度	■学校独自の奨学金・授業料等減免制度: 有(無) ・特待生制度(授業料全額免除から一部免除まで8段階による) ・重複はできないが、本校を専願とし家計の事情により修学困難と認められる、人物的に優れかつ健康的で勉強する意思のある者に対し奨学金制度がある。 ■専門実践教育訓練給付: 給付対象(非給付対象)																										
第三者による学校評価	■民間の評価機関等から第三者評価: 有(無)																										
当該学科のホームページURL	URL: http://www.shimonosekigakuin.ac.jp																										

1. 「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

介護福祉士として即戦力となるように介護過程や総合演習を通して、あらゆる現場に対応できる人材の育成を目指したカリキュラムを編成している。特に施設実習においては効果的な実習が行えるよう担当教員は常に指導者と連絡・連携を行っている。実習期間中は週1回の巡回とカンファレンスを実施し、指導者と密に情報交換を実施している。毎年開催する実習指導者介護において、問題点等を検討し授業改善に役立てる。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

理事長の承認を経て、下関福祉専門学校校の下に置く。この委員会での意見は教務会議で検討し、改善できることは実施する

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和2年9月23日現在

名前	所属	任期	種別
富田陽治	山口県介護福祉士会理事、下関ブロック長	令和5年4月1日～令和7年3月31日(2年)	①
早川弘之	社会福祉法人下関市社会福祉協議会	〃	①
竹永裕子	社会福祉法人菊水会	〃	③
関谷豊	下関福祉専門学校		
藤岡恵子	〃		
長本幸子	〃		
廣橋紗也佳	〃		
安田富美代	〃		

※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

この委員会は年2回実施する。

(開催時期)

毎年8月と3月

(開催日時)

第1回 令和5年8月22日 14:00～15:00(予定)

第2回 令和6年3月22日 13:30～14:30(予定)

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

2年生の卒業年度の福祉と文化の授業に、各委員からの提言を取り入れ、卒業後現場で必要とされる様々な内容を外部講師を招いて実施している。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

利用者の生活の場である様々な介護現場において個別ケアを体験する

(2)実習・演習等における企業等との連携内容

毎年年度初めに実習指導者会議を実施し、各実習施設との連絡の徹底を図っている。

また、実習にあたっては担当教員が各施設の実習担当者と連絡を取りながら学生の状況は把握している。

実習中は、週一回の巡回とカンファレンスを行い、学生の実習の達成度の確認を実施している。

(3) 具体的な連携の例 ※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	科目概要	連携企業等
実習Ⅰ	利用者の生活の場である様々な介護現場において個別ケアを体験・学習する	社会福祉法人菊水会 社会福祉法人緑樹会 他48事業所
実習Ⅱ	介護老人福祉士施設及び障害者支援施設において一定期間継続して実習を行う。 1段階～3段階の個別実習を行う。	特別養護老人ホームきくがわ苑 障害者支援施設下関幸陽園 他22施設

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

教員は研修等に係る諸規定により、可能な限り参加するように努め、報告書を提出し、職員会議で研修内容の発表を実施し、職員全員に周知するようにしているが、今年度は、コロナウイルス感染防止対策により、各種団体が開催する研修が中止となっている。その中でもオンデマンド等で開催される研修には出来る限り参加をするように努めている。また校内研修も年2回以上実施され、学生への対応等の研修も実施する。

(2) 研修等の実績

① 専攻分野における実務に関する研修等

・実習指導者会議(指導者研修会) 令和5年5月18日実施。  
公益社団法人日本介護福祉士養成施設協会 中国四国ブロック総会 ウェブ会議  
・公益社団法人日本介護福祉士養成施設協会総会 ウェブ会議出席

② 指導力の修得・向上のための研修等

・学校法人下関学院学内研修会 令和5年4月6日 フィロソフィ勉強会  
・学校法人下関学院学内研修会 令和5年8月(予定)、令和6年1月(予定)  
下関学院フィロソフィ勉強会

(3) 研修等の計画

① 専攻分野における実務に関する研修等

令和5年10月 中四国ブロック研修会実施予定

② 指導力の修得・向上のための研修等

・学校法人下関学院学内研修会 令和5年8月(予定)

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

学校関係者評価で得た意見を学校運営に反映し、地域や福祉施設等に貢献していく。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の理念・目的・育成人材像は定められているか（専門分野の特性が明確になっているか）</li> <li>・学校における職業教育の特色は明確になっているか</li> <li>・社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか</li> <li>・学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか</li> <li>・教職員に対して教育理念等を明文化し、周知の徹底を図っている。</li> </ul>
(2)学校運営	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的等に沿った運営方針が策定されているか</li> <li>・運営方針に沿った事業計画を策定し、共有しているか。</li> <li>・運営会議（職員会議等）が定期的に開催されているか</li> <li>・教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか</li> <li>・業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか</li> <li>・教育活動等に関する情報公開が適切になされているか</li> <li>・情報システム化等による業務の効率化が図られているか</li> </ul>
(3)教育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか</li> <li>・教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか</li> <li>・学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか</li> <li>・キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか</li> <li>・関連分野の企業・関係施設等や業界団体との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか</li> <li>・関連分野における実践的な職業教育(実技・実習等)が体系的に位置づけられているか</li> <li>・授業評価の実施・評価体制はあるか</li> <li>・職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか</li> <li>・成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか</li> <li>・資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか</li> <li>・人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか</li> <li>・関連分野における業界等との連携において優れた教員(本務・兼務含む)を確保するなどマネジメントが行われているか</li> <li>・関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか</li> <li>・職員の能力開発のための研修等が行われているか</li> </ul>
(4)学修成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・就職率の向上が図られているか</li> <li>・資格取得率の向上が図られているか</li> <li>・退学率の低減が図られているか</li> <li>・卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか</li> </ul>
(5)学生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路・就職に関する支援体制は整備されているか</li> <li>・学生相談に関する体制は整備されているか</li> <li>・学生に対する経済的な支援体制は整備されているか</li> <li>・学生の健康管理を担う組織体制はあるか</li> <li>・学生の生活環境への支援は行われているか</li> <li>・課外活動に対する支援体制は整備されているか</li> <li>・保護者と適切に連携しているか</li> <li>・卒業生への支援体制はあるか</li> <li>・社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか</li> <li>・高校・高等専修学校との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか</li> </ul>
(6)教育環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか</li> <li>・防災に対する体制は整備されている</li> </ul>
(7)学生の受入れ募集	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生募集活動は、適正に行われているか</li> <li>・学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか</li> <li>・学納金は妥当なものとなっているか</li> </ul>
(8)財務	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか</li> <li>・予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか</li> <li>・財務について会計監査が適正に行われているか</li> <li>・財務情報公開の体制整備はできているか</li> </ul>
(9)法令等の遵守	<ul style="list-style-type: none"> <li>・法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか</li> <li>・個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか</li> <li>・自己評価の実施と問題点の改善を行っているか</li> </ul>

(10)社会貢献・地域貢献	・学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ・学生のボランティア活動を奨励、支援しているか ・地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか
(11)国際交流	・留学生の受け入れを計画的に持っているか ・留学生の受け入れや在籍管理等において適切な手続き等がとられているか

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

学校関係者評価委員会で出た意見については、職員会議で検討し改善している。

(4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

平成29年12月5日現在

名前	所属	任期	種別
富田陽治	山口県介護福祉士会理事 下関ブロック長	令和5年4月1日～令和7年3月31日(2年)	有識者
小西勇也	下関福祉専門学校同窓会副会長	〃	卒業生
田尾 眞	小月商工振興会	〃	地域代表者
杉本裕治	社会福祉法人やまばと会員光園	〃	企業委員

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。  
(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ)・広報誌等の刊行物・その他( ) )公開時期:毎年3月  
URL:<http://www.shimonosekigakuin.ac.jp>

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

毎年1回以上、関係施設を関係者を招き情報の提供・共有を図る。  
必要時には学校関係者が施設を訪問したり、必要であれば電話及び文書で連絡を取り合う。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	学校理念、経営理念、理事長訓、校長名、所在地、連絡先、学校の沿革
(2)各学科等の教育	受入方針、入学者数、収容定員、在学学生、時間割、授業内容 成績評価基準、卒業要件、資格、卒業生、卒業後の進路
(3)教職員	教職員組織、専任教員、教員の専門性
(4)キャリア教育・実践的職業教育	学習の取り組み、学内での実技、就職支援
(5)様々な教育活動・教育環境	主な学校行事、課外活動
(6)学生の生活支援	取り組み状況
(7)学生納付金・修学支援	学生納付金の取り扱い、経済的支援措置の内容
(8)学校の財務	収支計算書
(9)学校評価	自己評価、学校関係者評価、改善対策
(10)国際連携の状況	
(11)その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

ホームページ

URL:<http://www.shimonosekigakuin.ac.jp>

## 授業科目の概要

下関福祉専門学校

(福祉専門課程介護福祉学科)

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			人間の理解	人権思想の歴史的展開や福祉理念の変遷とともに、人間の尊厳や人権、権利擁護について講義し、自立支援の関係性を理解することで適応能力が養われるようにする。	1前	30	2	○			○		○		
○			人間関係論	対人関係を形成するためのコミュニケーションの基礎が習得出来るように講義をする。また、基本的態度や援助関係のための原則が習得できるようにする。	1後	30	2	○			○			○	
○			チームマネジメント	介護福祉士にチームマネジメントが求められる背景を解説し、協働のあり方、チームの実践力の向上につながる人材育成、自己研鑽について講義する。	2通	30	2	○			○			○	
○			社会の理解Ⅰ	個や集団、社会の単位で人間を理解する視点を養えるように講義し、対象者の生活の場としての地域という観点から地域包括ケアの基礎的な知識が理解出来る様に講義する。社会保障制度の基本的な考え方としくみについて説明し、現状や課題を捉えられるようにす	1前	30	2	○			○			○	
○			社会の理解Ⅱ	高齢者保健福祉制度、介護保険制度、障害者保険福祉制度の内容及び権利擁護や個人情報保護が理解出来る様にする。	1後	30	2	○			○			○	
	○		法と人権	社会生活において法の作用や役割・人権について理解すると同時に、憲法と関係する法の基礎を理解し、介護福祉士として又は社会人として必要な法律の基礎を学び、人権意識の重要性を学ぶ	1前	30	2	○			○			○	
	○		生活と文化 (音楽療法)	音や音楽の持つ生理的、心理的、社会的働きを体験し、音や音楽によるノンバーバルコミュニケーションの可能性を理解するとともに、自分自身の発見や他者理解を深める。ワークショップ中心の講義。	2通	30	1		○		○			○	
	○		生活と文化 (栄養・調理)	尊厳の保持の観点からどのような状態であっても、その人の自立・自律を尊重し、潜在能力を引き出し、見守ることも含めて、介護の基礎となる家庭生活に関する食事の知識、調理の技術を習得させ、個人に応じた介護支援ができる能力を養う。	1前	30		1	○		○			○	
	○		情報処理	文書作成ソフト(word)、表計算ソフト(excel)、プレゼンテーションソフト(Powerpoint)を使用し、社会人としてまた福祉現場で必要な書類等が作成できることを目標とする実習中心の授業	2通	30	1		○		○			○	

○	文化と福祉	介護福祉士として期待される教養として昭和史を学び、介護福祉士として期待される教養としての知識を身につけ生活支援技術の学習の水路付けを目的とする。	2後	30	2		○	○	○									
○	介護の基本Ⅰ	介護福祉の基本として成り立ち及び概念の変遷を講義し、介護福祉士の役割を理解出来る様に講義する。介護福祉士の倫理日本介護福祉士会倫理綱領を通して理解し、介護福祉士に求められる専門職としての態度を形成でき、自立支援をICFの視点から講義する。	1通	60	4		○		○		○							
○	介護の基本Ⅱ	介護を受けて生活する人および生活を解説し、フォーマル及びインフォーマルな支援、地域連携について講義する。介護における安全性及び介護従事者の健康管理が理解でき、リスクマネジメント及び自身のこころと身体の健康管理と労働環境の両面から学べるように講義する。	2通	60	4		○		○		○							
○	レクリエーションⅠ	利用者個人の自立を目標としたレクリエーション活動の支援方法について学び、福祉現場に即したレクリエーション活動の能力と実践援助能力を習得する。	1後	30	1	△	○		○								○	○
○	レクリエーションⅡ	社会福祉サービスにおけるレクリエーションの位置づけを明確にする。現場に即したレクリエーション活動の能力と実践力を習得する。	2通	30	1		○		○								○	○
○	コミュニケーション技術総論	コミュニケーションの意義や援助関係の構築をするための基本的な知識を習得する。	1前	30	1		○		○								○	
○	コミュニケーション技術各論Ⅰ	様々なコミュニケーション障害のある人の特性と支援方法を演習を通して理解させ、利用者の家族とのかかわり方やチーム力を高めるコミュニケーション方法を講義する。	1後	30	1	△	○		○								○	
○	コミュニケーション技術各論Ⅱ (聴覚又は視覚)	聴覚障害について学び、聴覚障害者とのコミュニケーション技術の方法と内容を学ぶ。簡単な手話表現と読み取り。	2前	15	1		○		○								○	
○	生活支援技術Ⅰ	ICFの視点を生活支援に活かすことの意義を講義し、居住環境、福祉用具を整備するとともに、「移動」における介護技術についての講義および演習を通して習得できるようにする。福祉用具、家事支援における介護技術および応急手当や緊急時の対応、被災地での活動に伴う生活支援について講義し、演習を通して習得できるようにする。	1通	120	4	△	○		○								○	
○	生活支援技術Ⅱ	利用者の状態に応じた身じたく、食事、入浴・清潔保持、排泄、休息・睡眠について演習を通し習得できるようにする。また人生の最終段階における介護について、対象者だけでなく家族のケアについて講義する	2通	120	4	△	○		○								○	
○	生活支援技術Ⅲ-1	障害や疾病により生活上の困りごとを理解するために、医学的・心理的側面から概要を講義し、介護福祉士としてどのようなかわりができるのかを事例を交えながら講義と演習を行う。	1後	30	1	△	○		○								○	

○		生活支援技術Ⅲ-2	障害や疾病により生活上の困りごとを支援する介護福祉士として、どのようなかわりができるのかを事例を交えながら講義と演習を行う。	2通	30	1	△	○	○	○									
○		介護過程の基礎Ⅰ	介護実践における介護過程の意義と基礎的な理解をふまえ、本人の望む生活の実現に向けて介護過程を展開するための一連のプロセスと着眼点を理解する。	1前	30	2	○		○	○									
○		介護過程の基礎Ⅱ	介護サービス計画や協働するほかの専門職のケア計画と個別介護計画との関係性、チームとして介護過程を展開することの意義や方法を理解し、介護過程とチームアプローチの重要性を理解する。	1後	30	2	○		○	○									
○		介護過程事例演習	本人の望む生活の実現に向けて、生活課題の分析を行い、根拠に基づく介護実践を伴う課題解決の思考過程を習得する。在宅、施設等様々な個別の事例を、解釈・関連づけ・統合化するために、種々のアセスメントシートを使用し、個別指導を行う。	2通	90	3		○	○	○									
○		介護総合演習Ⅰ	利用者とのコミュニケーションを図りながら利用者の生活状況や生活リズム及びニーズの把握に努め、実習施設概要・基礎的な日常生活援助を理解する。実習に向けての動機づけ。	1前	30	1		○	○	○									
○		介護総合演習Ⅱ	利用者の特性に応じたコミュニケーションが図れるように事例を取り上げ、その方法について理解を深める。介護過程における情報収集・分析・統合から導き出されたニーズの捉え方を演習を通して学習する。	1後	30	1		○	○	○									
○		介護総合演習Ⅲ	個別のニーズを把握するための着眼点や観察方法について演習を通して学習する。介護実習の振り返りを行いより効果的な介護実習が行えるようにする。	2前	30	1		○	○	○									
○		介護総合演習Ⅳ	個別の必要な情報の収集・分析・統合から生活課題を抽出し、立案・実施・評価・修正に至る一連の介護過程を実習を通して学習する。またその過程を研究し記録としてまとめ、発表する。	2後	30	1		○	○	○									
○		実習Ⅰ	訪問介護サービスや小規模多機能型居宅介護等サービスを含む居宅サービス等の施設での見学実習。利用者の生活の場である多様な介護現場において個別ケアを体験・学習する。	全	64	4			○	○								○	
○		実習Ⅱ	介護福祉施設において、一定期間以上継続して実習を行う。1段階実習を1年次で行い、2年次で2段階、3段階の実習を体験・学習する。	全	400	25			○	○									○
○		こころとからだのしくみⅠ	介護実践に必用な観察力、判断力の基盤となる人間の心理を心理学等をもとに講義する	1前	30	2	○		○										○
○		こころとからだのしくみⅡ	介護実践に必用な観察力、判断力の基盤となる人体の構造・機能を解剖学、生理学、運動学等をもとに講義する。生活支援の場面に応じた移動、身じたく、食事、入浴・清潔保持、排泄、休息・睡眠に関連したこころとからだのしくみについて講義する。	1通	60	4	○		○										○

○		こころとからだのしくみⅢ	人生の最終段階のケアに関連したこころとからだのしくみについて講義する。	2通	30	2	○	○	○								
○		発達と老化の理解Ⅰ	人間の成長と発達の観点から人の一生についての知識を講義し、ライフサイクル各期における身体的・心理的・社会的特徴と発達課題及び特徴的な疾病について解説する。	1前	30	2	○		○	○							
○		発達と老化の理解Ⅱ	老化にともなう心理や身体機能の変化およびその特徴に関する基礎的な知識を講義し、それらがどのように生活に影響を与え、生活を支援するための基礎的な知識を講義する。	1後	30	2	○		○	○							
○		認知症の理解Ⅰ	認知症の本質や原因となる疾患を解説し、認知症の症状・診断・治療・予防を講義する。	1前	30	2	○		○	○							
○		認知症の理解Ⅱ	本人主体の理念に基づいた認知症理念を解説し、認知症ケアの実際を講義する。家族支援に対して介護福祉士の役割を講義し、地域でのサポート体制を解説する。	1後	30	2	○		○	○							
○		障害の理解Ⅰ	障害のある人と向き合うための基本的な知識である障害者福祉の基本理念、障害者福祉制度を取り上げ、地域生活を支える社会資源、関係機関との連携、関係職種とのチームアプローチのあり方を解説する。さらに障害のある人を支える家族に焦点を当て、家族支援のあり方を講義する	1後	30	2	○		○				○	○			
○		障害の理解Ⅱ	障害別の医学的・心理的側面の基礎的知識を講義し、特性に応じた支援を解説する。	2通	30	2	○		○	○							
○		医療的ケア	介護職員が医療職と適切な連携を図り、たんの吸引・経管栄養を安全かつ適切に行うための知識・技術を身につける。	全	65	3	○	△	○	○							

卒業要件及び履修方法

授業期間等

講義・演習時間数の3分の2以上出席し試験を受け、合格すること。  
実習時間数の5分の4以上出席すること。全ての単位を修得すること

1学年の学期区分	2期
授業期間	4月～3月

(留意事項)

1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。

2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。